

课程思政建设的几点思考

中国高教学会教学研究分会

杨 祥

2020.08.10



序言

□学习教高[2020]3号文件《高等学校课程思政建设指导纲要》精神

➤重要的是“怎么做”，目的是“真做好”

□1小时发言

➤课程思政建设中几点认识与思考

➤一句话

➤一点建议



发言提纲

- 认识与思考
- 一句话
- 一点建议



认识与思考

□2016.05.06—2020.06.08，4年期间的两件事

➤一门课程：《宇宙简史》课程

✓一个提议：2016年5月6日上午，南大南园，树立正确的宇宙观

✓一次发言：2020年6月8日上午：李向东在教育部高等学校课程思政建设工作视频会上的发言

➤一个平台：2019年1月16日，江苏高校金课工作坊

认识与思考

✓2018年12月14日，南京，江苏高校“金课”建设研讨会，“金课”建设共识

✓2019年1月16日，中国高教学会教学研究分会、江苏省高教学会、江苏省高校教学管理研究会共建江苏高校“金课”工作坊

一个共识：“金课”建设的关键与核心是“课程思政”，课程思政是“方法”不是“加法”

认识与思考

□ 一个引子（课程群项目）

➤ 中国高教学会“十三五”重大攻关项目：“互联网+”课程——在线开放课程群建设的创新与实践

➤ 三个关键词

✓ 在线开放课程

✓ 在线开放课程群

✓ 中国特色在线开放课程体系

➤ 中国特色：项目评审时的一句提问

认识与思考

➤ 在线开放课程群曾列为

✓ 2017年教育部工作要点第29条

✓ 2017年国家教材管理部门工作要点第18条

➤ 2016年5月5日上午9时，南京凤凰台宾馆，项目课题第一次研讨会

➤ 2016年5月6日上午9点，南大南园，天文课程座谈会

➤ 课程群项目课题现已结题

课程群项目

结项证书

立项编号：16ZG004

课题类别：重大课题

课题负责人：杨祥

所在单位：教学研究分会

起止时间：2016年9月至2019年12月

证书编号：20207012

课题组成员：吴博、王强、王青林、张秀芹、徐珠君、朱健民、张汉壮、丁文霞、龚晖、孟桥、黄廷祝、田媛、王小力、施大宁、李金环、胡涛、孙毅、齐乐华等

中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”

规划课题

杨祥主持的中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题“互联网+”课程——在线开放课程群建设的创新和实践，经学会组织有关专家审定，业已通过，准予结项。





认识与思考

值得思考的两个问题

□物理教指委与“课程思政”

➤物理教材编审委员会普通物理编审组→物理教学指导委员会普通物理教学指导组：面向21世纪“教学内容改革计划”，第一本面向21世纪课程教材：

《新概念物理教程·力学》

➤物理教材编审委员会天文教材编审组→物理教学指导委员会天文教学指导组→天文教指委：《宇宙简史》课程

认识与思考

➤ 紧密相连、同气连枝

□ “三进”与“课程思政”

➤ 《中国高等教育》杂志，2018年9月13日，唐景莉报道：李向东如何在知识传授中实现价值引领，当天“今日头条”

唐景莉：李向东如何在知识传授中实现价值引领

原创：唐景莉 中国高等教育 2018-09-13

✚ 点击上方蓝色文字“中国高等教育”关注我们



中华人民共和国教育部主管
中国高等教育 官方唯一微信公众平台



初识李向东，是在武汉。今年4月底，首届“中国大学课程教材报告论坛”上，南京大学教授李向东就“宇宙简史”课程建设的实践与认识做大会报告，圈粉无数。

认识与思考

✓不是把思政教育有关内容简单加到课程与课堂教学内容中，而应在课程研究中凝练“树立正确的宇宙观”的课程思政元素，遴选知识点，构建课程知识体系，实现思政教育与专业教育课程同向同行，在实现

唐景莉：李向东如何在知识传授中实现价值引领

原创：唐景莉 中国高等教育 2018-09-13

点击上方蓝色文字“中国高等教育”关注我们



中华人民共和国教育部主管
中国高等教育 官方唯一微信公众平台



初识李向东，是在武汉。今年4月底，首届“中国大学课程教材报告论坛”上，南京大学教授李向东就“宇宙简史”课程建设的实践与认识做大会报告，圈粉无数。

认识与思考

专业与课程目标的课程与课堂教学中**春风化雨、润物细无声**，实现立德树人的根本任务

➤ 中国教育报，2018年9月24日。头版头条，唐景莉报道：

李向东：重新定义“专业思政”（学习强国平台）

唐景莉：李向东如何在知识传授中实现价值引领

原创：唐景莉 中国高等教育 2018-09-13

点击上方蓝色文字“中国高等教育”关注我们



中华人民共和国教育部主管
中国高等教育 官方唯一微信公众平台



初识李向东，是在武汉。今年4月底，首届“中国大学课程教材报告论坛”上，南京大学教授李向东就“宇宙简史”课程建设的实践与认识做大会报告，圈粉无数。

认识与思考

头版短评：杨祥，“专业思政”重在明确专业课程目标

《宇宙简史》课程是习近平思想“三进”的专业课程建设案例。“三进”不是把习近平思想简单加进专业课程中，而应是先进李向东教授的头脑，聚焦树立正确的

李向东：重新定义“专业思政”

历时两年创设“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合——

【中国新闻网北京11月10日电】在清华大学物理系教授李向东看来，专业课程不仅是传授知识，更是培养学生价值观的重要途径。他创办的“宇宙简史”课程，正是这一理念的生动实践。

李向东表示，在专业课程中融入思政元素，关键在于找到专业与思政的结合点。《宇宙简史》课程通过讲述宇宙演化史，引导学生思考人类在宇宙中的位置，培养他们的科学精神和人文情怀。

“专业思政”重在明确专业课程目标，将思政教育融入专业教学的全过程。李向东认为，只有当学生真正理解专业的内涵和价值时，思政教育才能入脑入心。

《宇宙简史》课程自开设以来，深受学生欢迎。它不仅是一门科普课程，更是一堂生动的思政教育课。通过这门课程，学生们不仅增长了知识，更提升了思想境界。



广东强化高校教师岗前培训

【新华社广州11月10日电】广东省教育厅日前印发《广东省高校教师岗前培训实施办法》，要求全省高校教师岗前培训率达到100%。

该办法规定，高校教师岗前培训应包括师德教育、教育教学理论、专业知识和教学技能等内容。培训时间不少于1年。

广东省教育厅表示，通过强化岗前培训，旨在提高高校教师队伍的整体素质，提升教育教学质量。

山东实施毕业生基层成长计划

【新华社济南11月10日电】山东省教育厅日前启动实施毕业生基层成长计划，鼓励毕业生到基层一线建功立业。

该计划包括实施“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划等。通过提供政策支持、生活补贴等方式，吸引毕业生到基层工作。

山东省教育厅表示，实施基层成长计划，旨在引导毕业生树立正确的就业观，为基层建设贡献青春力量。

用高质量教育支撑高质量发展

【新华社北京11月10日电】教育部日前召开新闻发布会，介绍《中国教育现代化2035》的进展情况。

教育部负责人表示，教育高质量发展是支撑高质量发展的基础。要坚持以人民为中心，深化教育改革，提高教育质量和水平。

《中国教育现代化2035》提出，到2035年，建成教育强国，实现教育现代化。这是我国教育发展的宏伟蓝图。

“专业思政”重在明确专业课程目标

【中国教育报北京11月10日电】在清华大学物理系教授李向东看来，专业课程不仅是传授知识，更是培养学生价值观的重要途径。他创办的“宇宙简史”课程，正是这一理念的生动实践。

李向东表示，在专业课程中融入思政元素，关键在于找到专业与思政的结合点。《宇宙简史》课程通过讲述宇宙演化史，引导学生思考人类在宇宙中的位置，培养他们的科学精神和人文情怀。

“专业思政”重在明确专业课程目标，将思政教育融入专业教学的全过程。李向东认为，只有当学生真正理解专业的内涵和价值时，思政教育才能入脑入心。

《宇宙简史》课程自开设以来，深受学生欢迎。它不仅是一门科普课程，更是一堂生动的思政教育课。通过这门课程，学生们不仅增长了知识，更提升了思想境界。

高职院校产业急需专业减免学费

【新华社北京11月10日电】教育部日前印发《关于职业院校学生免除学费管理办法》，对职业院校学生减免学费。

该办法规定，职业院校学生免除学费的范围包括：家庭经济困难学生、烈士子女、孤儿、残疾学生等。减免标准为每生每年不超过2000元。

教育部表示，实施减免学费政策，旨在减轻家庭经济困难学生的负担，保障他们顺利完成学业。



科技筑梦想

认识与思考

宇宙观的课程建设目标，遴选课程知识点，构建课程知识体系，通过课程与课堂教学进学生头脑，实现思政教育与专业课程建设同向同行



中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



历经两年创建“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合——李向东：重新定义“专业思政”

【中国新闻网北京11月24日电】“专业思政”是思政教育的重要载体，也是思政教育的重要阵地。在思政教育中，如何发挥专业课程的育人功能，实现思政教育与专业教育的有机融合，是当前思政教育面临的重要课题。

李向东，北京航空航天大学教授，长期从事航空航天专业教学与科研工作。他结合专业特点，精心打造“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合，重新定义了“专业思政”。

“宇宙简史”课程从宇宙的起源、演化到人类的出现，从地球的诞生、发展到大宇宙的探索，涵盖了天文、地理、生物、物理、化学等多个学科领域。课程不仅传授了丰富的专业知识，更通过生动的案例和深入浅出的讲解，引导学生思考宇宙的奥秘，感悟人类的渺小，激发探索未知的勇气和追求真理的精神。

李向东认为，“专业思政”不是简单的思政教育附加品，而是专业教育的内在要求。只有将思政教育融入专业教学的全过程，才能真正实现立德树人的根本任务。他通过“宇宙简史”课程，探索出了一条专业教育与思政教育深度融合的新路径，为高校思政教育提供了有益借鉴。



李向东在“宇宙简史”课程中授课

广东强化高校教师岗前培训 新入职教师不少于一学期

【新华社广州11月24日电】广东省教育厅日前印发《广东省高校教师岗前培训实施办法》，明确新入职教师岗前培训不少于一学期。这是广东省为提升高校教师队伍素质、加强师德师风建设而采取的一项重要举措。

《办法》规定，高校教师岗前培训应包括思想政治、师德师风、教育教学、专业知识和科研能力等方面内容。培训形式可以采取集中培训、分散培训、线上培训等多种方式。同时，《办法》还明确了培训考核的要求，要求参训教师必须通过考核方可上岗。

广东省教育厅表示，通过强化岗前培训，旨在帮助新入职教师尽快适应高校工作，树立正确的教育观、质量观和人才观，全面提升教师队伍的思想政治素质和业务能力，为培养高素质人才奠定坚实基础。

山东实施毕业生基层成长计划 鼓励高校毕业生到基层建功立业

【新华社济南11月24日电】山东省政府日前印发《山东省实施毕业生基层成长计划实施方案》，鼓励高校毕业生到基层建功立业。这是山东省为引导高校毕业生树立正确的择业观、就业观而实施的一项重要计划。

《方案》明确，基层成长计划的重点领域包括乡村振兴、社区治理、志愿服务、创新创业等。政府将提供政策扶持、资金支持、技能培训等多种保障措施，帮助毕业生在基层实践中增长才干、奉献青春。

山东省教育厅表示，实施毕业生基层成长计划，旨在引导高校毕业生深入基层、扎根一线，在服务国家大局中实现个人价值，为基层发展注入新鲜血液，为乡村振兴和经济社会发展作出积极贡献。

河南推进教育高质量发展 用高质量教育支撑高质量发展

【新华社郑州11月24日电】河南省政府日前召开教育工作会议，部署推进教育高质量发展。会议强调，要坚持以人民为中心的发展思想，深化教育改革，提升教育质量，办好人民满意的教育。

会议提出，要聚焦立德树人根本任务，全面加强和改进新时代学校思想政治教育。要深化教育教学改革，优化育人方式，提高课堂教学质量。要推进教育公平，加大教育投入，缩小城乡、区域教育差距。

河南省教育厅表示，将深入贯彻落实会议精神，锚定教育高质量发展目标，持续深化教育改革，不断提升教育供给质量，为全面建设社会主义现代化河南提供坚实的人才支撑和智力保障。

学习贯博全国教育大会精神

“专业思政”重在明确专业课程目标

【中国新闻网北京11月24日电】“专业思政”重在明确专业课程目标。在思政教育中，如何发挥专业课程的育人功能，实现思政教育与专业教育的有机融合，是当前思政教育面临的重要课题。

明确专业课程目标是实现“专业思政”的关键。高校应深入挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育融入专业教学的全过程。通过精心设计的教学内容和教学方法，引导学生在学习专业知识的同时，感悟思政教育的深刻内涵，实现知识传授与价值引领的有机统一。

同时，高校还应加强教师队伍建设，提升教师的思政教育意识和能力。通过培训、交流等多种方式，帮助教师掌握“专业思政”的教学方法和技巧，确保思政教育入脑入心、取得实效。

提升 高职院校产业急需专业减免学费 公办院校一律减22个专业每年减免6000元

【新华社北京11月24日电】教育部日前印发《关于提升高职院校产业急需专业减免学费的通知》，明确公办院校一律减22个专业每年减免6000元。这是教育部为减轻家庭经济困难学生负担、鼓励更多学生就读高职院校而采取的一项重要举措。

《通知》规定，公办高职院校应优先减免农业、制造业、服务业等产业急需专业的学费。减免标准按照公办院校标准执行，每年减免6000元。同时，《通知》还要求各地教育行政部门要加强政策宣传和落实工作，确保减免政策落到实处、惠及广大学生。

教育部表示，提升高职院校产业急需专业减免学费，旨在降低高职院校的入学门槛，吸引更多优秀学子选择职业教育，为培养高素质技术技能人才、推动产业转型升级提供有力支撑。



科技筑梦



认识与思考

□课程思政是“方法”不是“加法”一文中：

➤课程思政不是课程教学内容的增减或课程体系的调整，它是一种方法，是高校在落实立德树人根本任务的过程中体现马克思主义指导地位、践行社会主义核心价值观的方法

马克思主义的精髓是实事求是，课程思政把实事求是的精神与高校课程建设的基本规律和丰富内容有机融合，与思政课程建设同向同行，是实现立德树人根本任务的方法

认识与思考

➤ “金课”与一流课程是建立在立德树人根本任务基础上的新时代高校精品课程，其核心与关键是课程思政。具体而言，课程思政是

✓凝练思政教育元素，把思政教育元素融进各类课程中，贯穿到学校教育教学全过程的方法；

✓是使各类课程与思想政治理论课同向同行，消除思政教育与专业教育“两张皮”现象的方法；

✓更是挤干“水课”水分，打造“金课”与一流课程的方法（很少看到听到如何挤干“水课”水分的文章与报告）



认识与思考

□从《宇宙简史》课程→江苏高校“金课”工作坊
→课程思政是“方法”不是“加法”→课程思政的
“0”与“1”，应该注意两个误区：

➤课程思政不是思政课程，是“方法”不是“加法”

✓2016年5月6日的个人与课程定位：身份（校友），
为人文社会学科学生树立正确宇宙观天文基础课程
不是思政课程，时间（退休时间），方法（南大课
程团队一员）

✓“课程思政”一词，更注意课程思政、专业思政

认识与思考

政与教师思政的一体化

✓课程思政与思政课程同向同行任重道远……

➤不应再用昨天的课程建设方法来建设今天与明天的专业课程



一句话

□一句话：“用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容”。源自第一本面向21世纪课程教材《新概念物理教程·力学》作者赵凯华、罗蔚茵教授在教材序言中所述编写的指导思想的第一句话……

□2019年12月17日，清华大学社科学院，面向21世纪“教学内容改革计划”口述史，第一次接受采访，采访重点从这一句话……

□用现在的观点，“用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容”这一句话可否这样诠释为



一句话

➤站在立德树人的高度，运用课程思政方法，凝练课程思政元素，遴选课程知识点，构建课程知识体系

➤案例：分析比较李向东教授先后建设的两门国家精品在线开放课程《普通天文学》与《宇宙简史》

□不由想起2017年11月在高教学会偶遇陈骏校长，对《宇宙简史》课程建设的研讨与建议

➤避短：不会讲课



一句话

➤ 扬长：不忘这句话

➤ 不忘我国高校课程教学领域的一大批优秀传统文化经典教材和作者

□ 审视、选择和组织=课程研究

➤ 问题一：站在立德树人的高度

✓ 能否运用课程思政方法，实现传统经典教材走进新时代适应新常态

✓ 是否愿意运用课程思政方法，实现传统经典教材



一句话

新时代适应新常态

✓谁来站到立德树人的高度，组织运用课程思政方法，实现传统经典教材走进新时代适应新常态（高校，出版社，高校+出版社，）

➤问题二：用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容

✓是否记得…

✓曾今做过…



一句话

□用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容还可诠释为

➤站在课程思政高度，打造共建共享的新团队、新模式、新方法、新机制。（审视、选择、组织）凝练、聚焦课程思政元素，遴选课程知识点、构建一体化设计的线上线下课程教材

□课程思政是“方法”不是“加法”一文中：

➤课程思政是广大高校与教师在“金课”与一流课程建设中关注、思考与研究的重点、焦点与难点

一句话

▶课程研究与课程团队是课程思政的重要组成部分。
“金课”与一流课程建设的痛点是课程研究，课程研究的关键是课程团队

新时代高校“金课”与一流课程的课程团队以高校教师为主体。与此同时，高校还要激发和调动校内其他单位、出版公司与互联网公司 etc 各方成员参加课程建设的积极性与创造性

新时代高校“金课”与一流课程的课程研究不仅是教师的课程教学研究，还有课程与教材知识产权



一句话

的研究，有高校、出版社、互联网公司共同参与的一体化融合创新研究

新时代课程思政建设，不是高校教师研究课程教学与课程建设、出版社研究教材出版、互联网公司研究互联网运维的简单相加，而是高校课程团队基于“互联网+课程”开展的一体化课程教材融合创新研究

新时代高校的课程团队要把共建共享的发展理念融入“金课”与一流课程的建设机制、建设模式以



一句话

及管理机制中。课程团队要站在同类课程优秀建设成果的基础上进行研究、分析、运用，避免重复建设

新时代高校课程研究的重点是课程思政；难点是凝练与聚焦思政元素，遴选课程知识点，构建与思政元素紧密相关、密不可分的课程知识体系；**成果是课程团队一体化设计的“金课”、一流课程与课程教材**

一点建议

□ **一点建议**：一体化设计的线上线下课程教材

□ 一次教材专题发言。2017年8月2日下午。南京，江苏省高校教学管理研究会，主持人南大教务处长邵进的一句点评

➤

➤ 新时代新常态课程与教材新内涵

□ **课程思政是“方法”不是“加法”** 一文中最后一段：



一点建议

➤课程教材是课程思政的重要载体

教材又称课本，是**一课之本**。今天，“课”可以是线下的课堂也可以是线上的课程；“本”可以是纸质的文本，也可以是数字化的文本

纸质文本可以融进线下课堂，也可以通过二维码连接线上的课程，数字化的文本可以融进线上的课程，也可走进线下的课堂



一点建议

课程教材是什么？

首先，它是高校落实立德树人根本任务的重要载体

其次，它是高校课程团队实现课程思政、教材思政与习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑一体化设计的重要载体

再次，它是新时代中国特色高校课程与教材内容一体化设计、融合创新的重要载体



一点建议

打造新时代中国特色高校课程教材，应该注意：
其一，要**组建高校课程团队**，遴选课程团队主持人；
其二，课程团队主持人与课程团队要从**课程研究**开始，凝练课程教材的思政元素；其三，课程团队要聚焦思政元素，遴选课程教材的知识点，构建一体化设计、深度融合的知识体系，避免出现“两张皮”现象；最后，要**通过课程思政**，实现课程与教材一体化设计、线上线下课程教材内容一体化设计，打造出新时代中国特色高校课程教材体系



一点建议

课程团队

课程研究

课程教材



个人认识 仅供参考!